

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Чишма
муниципального района Бирский района Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВП
Шайнурова Р.Р.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ с. Чишма
Валитова В.Н.
Приказ от 01.09.2025 № 82-к

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы в школе »
для 3 класса на 2025-2026 учебный год
составила учитель Андреянова М.Я.

Пояснительная записка.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре. Рабочая программа по курсу «Шахматы в школе» для 3 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2. Приказ МБОУ СОШ с. Чишма от 31.08.2022 г. № 116-К
3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ с. Чишма;
5. Учебный план МБОУ СОШ с. Чишма на 2023-2024 учебный год;
6. Положение МБОУ СОШ с. Чишма «О рабочей программе по предмету (курсу) педагога»

Целью программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

«Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс.

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

1. «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
2. «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «***Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры***» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «***Спортивно – соревновательная деятельность***» включает в себя: организацию и проведение шахматных соревнований; проведение конкурсов решений задач; организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889) основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения.

При планировании занятий динамичными шахматами как 3-ий час урока физической культуры необходимо отвести: в 2-4 кл. - по 34 часа, в 1 классе – по 33 часа. Занятия по Программе включаются в целостный образовательный процесс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

1. Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

2. Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно—следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание, результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3.Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительные и воспитательные значения шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). Ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировки, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматные партии, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планируемые предметные результаты.

К концу третьего учебного года обучающиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях по шахматам

- Дверь в кабинет открывается и закрывается учителем: нельзя подставлять пальцы, держать дверь;
- При получении малейших травм необходимо немедленно обратиться к учителю;
- Запрещается выносить шахматные фигуры из кабинета;
- Следует бережно обращаться с мебелью, демонстрационной доской, шахматными фигурами и шахматной доской: при обнаружении сломанной или треснувшей фигуры, доски необходимо немедленно сообщить учителю;
- По отношению к сверстникам следует вести себя дружелюбно;
- Запрещается рисовать на шахматной доске, вставать на стул, ползать под столом, подходить к батареям;
- Уходить из кабинета следует только с разрешения учителя.

Инструктаж по технике безопасности во время соревнований

- Соревнования начинаются по сигналу (команде) тренера или судьи;
- Участники соревнований должны чётко выполнять все команды (сигналы), подаваемые судейской бригадой;

- Следует соблюдать правила поведения, шахматный этикет, избегать возможных конфликтов: при их возникновении следует немедленно обратиться к судье

Состав УМК

1. Учебник «Шахматы в школе. Третий год обучения», Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М., Просвещение, 2018 г.
2. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 3-ий год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
3. Методические рекомендации «Шахматы в школе. Третий год обучения», Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова, М., Просвещение, 2018 г.
4. Рабочие программы «Шахматы в школе. 1-4 годы обучения», Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М., Просвещение, 2018 г.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица 1.

Планирование прохождения программного материала на третьем году обучения

<i>№</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Распределение учебных часов, часы</i>
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>		
1	Сведения из истории шахмат	1
2	Базовые понятия шахматной игры	20
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
3	Конкурсы решения позиций	4
4	Соревнования	8
5	Шахматные праздники	2
	<i>Общее количество часов</i>	35

Примерное тематическое планирование (третий год обучения, 34 часа)

<i>Содержание раздела</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика видов деятельности учащихся</i>
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>		
Из истории шахмат	Основы содержательной линии. История возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований	Знает историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии. Шахматная комбинация: задачи на мат в 2 хода, тактические приемы «завлечения», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки	Знает шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечения», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в 2 хода, находить тактические приёмы «завлечения», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и не рокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии. Конкурсы решения позиций на дебютной ловушке, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечения», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».	Расставляют позиции для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования.	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно-шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в праздниках

Приложение к рабочей программе педагога № 1

Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы в школе» 3 класс (3-ий год обучения)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Цели и задачи урока
1.	06.09		Из истории возникновения шахматных соревнований. Системы проведения шахматных соревнований	Напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории возникновения соревнований по шахматам и системам их проведения.
2.	13.09		Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторить с учащимися матование одинокого короля тяжелыми фигурами – двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королём и ферзём, королем и ладьёй.
3.	16.09		Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторить с учащимися изученные ранее тактические приёмы «связка», «двойной удар», «ловля фигуры», «сквозной удар».
4.	20.09		Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	Повторить с учащимися изученные ранее тактические приёмы «двойной шах», «открытый шах»
5.	27.09		Конкурс решения позиций.	Развивать практические навыки в игре и решении позиций
6.	04.10		Тактический прием «завлечение»	Познакомить учащихся с приёмом «завлечение» и рассмотреть его практическое применение
7.	11.10		Тактический приём «отвлечение»	Познакомить учащихся с приёмом «отвлечение» и рассмотреть его практическое применение
8.	18.10		Тактический приём «уничтожение защиты»	Познакомить учащихся с приёмом «уничтожение защиты» и рассмотреть его практическое применение
9.	25.10		Тактический прием «спёртый мат»	Познакомить учащихся с приёмом «спёртый мат» и рассмотреть его практическое применение
	01.11		Шахматы на каникулах	Стимулировать учащихся и их родителей к совместному творческому решению ситуативных проблем
10.	08.11		Сочетание тактических приёмов	Повторить с учащимися тактические приёмы, рассмотреть их сочетание и применение
11.	15.11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Повторить с учащимися тактические приемы, как: ловля фигуры, сквозной мат, мат на последней горизонтали, двойной удар, связка, открытый шах, отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, спёртый мат; провести практическое занятие по самостоятельному решению позиций.
12.	22.11		Борьба за инициативу	Познакомить учащихся с борьбой за инициативу
13.	29.11		Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Познакомить учеников с типичными ошибками в дебюте и типовыми атаками на не рокировавшегося короля

14.	06.12		Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Рассмотреть с учащимися типовые методы ведения атаки на рокировавшегося короля
15.	13.12		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Развивать практические навыки в игре
16.	20.12		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
17.	27.12		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
	03.01		Шахматы на каникулах	Стимулировать учащихся и их родителей к совместному творческому решению ситуативных проблем
	10.01		Шахматы на каникулах	Стимулировать учащихся и их родителей к совместному творческому решению ситуативных проблем
	17.01			
18.	24.01		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
19.	31.01		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
20.	07.02		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Продолжить знакомство учащихся с основами анализа шахматной партии
21.	14.02		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Познакомить учащихся с основами игры в пешечном эндшпиле
22.	17.02		Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Познакомить учащихся с основами игры в пешечном эндшпиле
23.	21.02		Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Продолжить знакомить учащихся с основами игры в пешечном эндшпиле
24.	28.02		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Продолжить знакомить учащихся с основами игры в пешечном эндшпиле
25.	06.03		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Продолжить знакомить учащихся с основами игры в пешечном эндшпиле
26.	13.03		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Продолжить знакомить учащихся с основами игры в пешечном эндшпиле
27.	20.03		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Развить практические навыки в игре
	27.03		Шахматы на каникулах	Стимулировать учащихся и их родителей к совместному творческому решению ситуативных проблем
28.	03.04		Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник—Д.Садвакасов	Познакомить учащихся с основами анализа шахматной партии
29.	10.04		Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд—М Карлсен	Познакомить учащихся с основами анализа шахматной партии

30.	17.04		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
31.	24.04		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
32.	08.05		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
33.	15.05		Шахматный праздник	Обобщение знаний детей о шахматных фигурах, их взаимодействии на шахматной доске; развитие познавательного интереса путём создания проблемных и эмоциональных ситуаций, выполнения творческих заданий; воспитание дисциплинированности, высокой работоспособности обучающихся. Стимулировать обучающихся к выдвижению новых творческих идей и решению простейших шахматных задач, способствовать формированию устойчивого интереса к шахматам и проявлению индивидуального творчества в шахматной игре
34.	22.05		Конкурс лэтбоуков «Шахматы»	Стимулировать учащихся и их родителей к совместному творческому решению ситуативных проблем
35.	29.05			

Поурочное планирование курса «Шахматы в школе» 3 класс (3-ий год обучения)

ОБРАЗЕЦ шаблона на поурочное планирование

Ш-3 У-

ТЕМА:

<i>Цель занятия</i>	• ввести понятие • закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	
<i>Основные виды деятельности</i>	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы. Работа учащихся у демонстрационной доски. Выполнение заданий в тетради	
<i>Оборудование</i>	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (одна на парту)	
<i>Теоретическое обоснование урока</i>		
<i>Словарь</i>		
<i>Стихи и загадки</i>		
<i>Интересные факты</i>		
<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Время</i>
<i>Вступительное слово учителя</i>		
<i>Постановка учебной задачи</i>		
<i>Самостоятельная работа и самопроверка</i>		
<i>Разыгрывание позиции. Решение этюдов.</i>		
<i>Дидактическая игра</i>	№	
<i>Работа со словарём</i>		
<i>Подведение итогов</i>	Закончите фразы: •	
<i>Домашнее задание</i>		